

**MARTE MEO: Ein machtvolles Werkzeug,
um Kinder mit besonderem Erziehungsbedarf
in Schulen zu unterstützen**

IRÈNE BAERISWYL-ROUILLER,
*Lehrerin, Sprech- und Sprachtherapeutin,
Lizenzierte MARTE MEO-Supervisorin,
MA in Sonderpädagogik und Psychologie,
Universität Fribourg,
Schweiz
e-mail: irene.baeriswyl@bluewin.ch*

**MARTE MEO: EINE SEHR SINNVOLLE HERANGEHENSWEISE,
UM SOZIALE AUFMERKSAMKEIT ZU VERBESSERN**

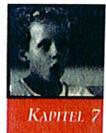
Ich arbeite in einer privaten Praxis in Fribourg, Schweiz, und behandle Kinder und Erwachsene mit einem breiten Spektrum von Sprech- und Sprachschwierigkeiten; Erwachsene mit Aphasie und einige Schulkinder mit Legasthenie. Kinderärzte, Eltern und Lehrer melden etliche Kinder mit autistischen Störungen.

MARTE MEO hat sich als sehr nützliche Herangehensweise bei der Förderung sozialer Aufmerksamkeit erwiesen, Unterstützung der Sprach- und Kommunikationsentwicklung und sozialen Interaktionen. Vor allem Kindern mit Autismus fehlen diese Kompetenzen; sie müssen entwickelt werden.

MARTE MEO ist auch deshalb sehr wichtig, weil die Methode Eltern und Lehrer hilft, ein natürliches unterstützendes Verhalten zu entwickeln, das ständig eingesetzt werden kann. Kinder erhalten täglich Unterstützung und nicht nur einmal wöchentlich während therapeutischer Sitzungen. Die intensive Zusammenarbeit mit Eltern basiert auf dem neueren ökologischen und interaktiven Konzept der Kinderentwicklung, das die Bedeutung des Umfeldes und der Interaktion, die darin stattfindet, betont.

MARTE MEO: EINE WIRKUNGSVOLLE HERANGEHENSWEISE UM LEHRER ANZULEITEN

Da einige Kinder älter und in öffentliche Schulen integriert wurden, wurde ich gebeten, Lehrer in ihrer schwierigen Aufgabe anzuleiten, Kinder mit besonderem Erziehungsbedarf in einer Normal-Klasse zu unterrichten. In all diesen Fällen erwies sich die MARTE MEO-Anleitung als sehr effektiv. Die Video-Aufnahmen visualisierten und konkretisierten die Informationen, und die Verbindung zur Kinderentwicklung und Didaktik gibt dem Lehrer eine



KAPITEL 7

theoretische Orientierung. Auf diese Weise habe ich einige Lehrer angeleitet, im Kindergarten auf der 3., 4. und 5. Stufe zu arbeiten.

In diesem Jahr erreichte einer der Studenten die 7. Stufe. Aber besonders die Kindergarten-Lehrer wollten mehr wissen und haben mich gebeten, mit ihnen einen MARTE MEO-Grundkurs durchzuführen. Während des Schuljahres, alle sechs Wochen einmal, arbeiteten wir zusammen, um die Grundlagen von MARTE MEO kennen zu lernen und sie in ihrer täglichen Unterrichtsarbeit anzuwenden.

KLARE STRUKTUR.

SCHRITT FÜR SCHRITT

Obwohl die Kinder spezielle Bedürfnisse haben, ist der Fokus meistens auf den Lehrer gerichtet, der Rat braucht, wie er Entwicklung unterstützen und wie er mit Verhaltensproblemen umgehen kann. Der erste Blick in die Klasse ist immer eine Prüfung der Balance von Struktur und Atmosphäre. Dann schaue ich mir die Struktur näher an; denn diese spielt eine große Rolle für Kinder mit Autismus. Die konkreten Schritte des *positiven Leitens* darzustellen, ist eine konkrete Information, die Lehrer sehr nützlich finden. Das Setzen eines klaren Anfangs und Endes sind nicht nur Elemente von MARTE MEO, sondern auch ein didaktisches Konzept, auf das sich Lehrer verlassen können.

Kinder mit Autismus haben Probleme mit Übersetzungen. Deshalb ist es wichtig, ihnen zuvorzukommen und zu benennen, was als nächstes kommt. Sie müssen außerdem eine klare Struktur erhalten. Oft wissen sie nicht, wann eine Aufgabe beginnt, welche Schritte sie machen müssen und wann die Aufgabe zu Ende ist. Lehrern müssen diese strukturellen Elemente sehr klar sein: Klarer Anfang, *Schritt-für-Schritt*-Anleitung und klares Ende. Diese Schritte visuell zu betonen, ist notwendig und hilft Kindern mit Autismus, Initiativen zu ergreifen.

SCHRITT-FÜR-SCHRITT-LEITUNG ENTWICKELT PROBLEMLÖSUNGSSTRATEGIEN

Wenn die *Schritt-für-Schritt*-Anleitung eingeführt wird, sind Lehrer oft unsicher in der Handhabung dieses Elements. Sie glauben, dass Kinder in der Lage sein sollten, selbst Wege zur Lösung von Problemen zu finden. Hier ist die Information, dass Kinder mit Autismus nicht die Fähigkeit dazu haben, sehr wichtig. Kinder mit Autismus benötigen mehr als andere diese *Schritt-für-Schritt*-Anleitung, um zu lernen, wie sie eine Aufgabe zu Ende bringen. Hier sind wieder die visuellen und konkreten Informationen, aber auch deren Verknüpfung mit der Theorie des Autismus eine Hilfe für den Lehrer, dieses Leiten einzusetzen.

AUFBAU DER SOZIALEN INFORMATION

Die Information, wie man einen Fokus herstellt, wie man mehr soziale Aufmerksamkeit entwickelt, Kinder mit ihrem Namen anspricht, Augenkontakt herstellt und aufrechterhält sind Leitpunkte, die Lehrer sehr nützlich finden und sehr schnell in ihr Unterrichtsrepertoire einbauen. Nach dem zweiten und dritten *Reviewing* erzählten die Lehrer mir, dass diese Elemente auch für die anderen Kinder in der Klasse effektiv waren:

- „Ich habe weniger Probleme mit hyperaktiven Kindern.“
- „Irgendwie habe ich weniger Schwierigkeiten mit Verhaltensproblemen.“
- „Ganz plötzlich hatten wir eine bessere und friedlichere Atmosphäre.“
- „Plötzlich war Augenkontakt kein Problem mehr, obwohl ich das nie trainiert habe.“

Dies waren die häufigen Kommentare von Lehrern während der *Reviewing*-Sitzungen.

Die nachstehenden Kommentare illustrieren die Gefühle von Lehrern während der interaktiven Leitung:

- „Ich habe mich nie kritisiert gefühlt, aber plötzlich konnte ich sehen und wahrnehmen, wie ich mit bestimmten Situationen umgehen musste, und ich fragte mich, warum ich nicht selbst darauf gekommen bin.“
- „Ich hätte nie geglaubt, dass etwas, was so einfach aussieht, so komplex in der Anwendung, aber auch so effektiv in der täglichen Arbeit sein kann.“

DIE ÜBERZEUGENDEN ASPEKTE VON MARTE MEO

MARTE MEO hat sich im Schulbereich als sehr effektiv erwiesen. Es unterstützt nicht nur Kinder mit besonderem Förderbedarf, sondern verbessert auch die Unterrichtsstrategien für alle anderen Kinder. Die folgenden Elemente werden oft als besonders hilfreich herausgestellt, um mit schwierigen Situationen in der Schule umzugehen:

- Bilder machen die Informationen konkret und klar und helfen, die Situation zu fokussieren und zu benennen.
- Kommunikation ist leichter, weil Konzepte so offensichtlich werden.
- Wir wissen jetzt, was wir meinen, wenn wir über Struktur sprechen.
- Theorie kann leicht erklärt werden, weil sie mit der konkreten Situation, die wir beobachteten, verbunden ist.
- Der Transfer auf andere ähnliche Situationen ist viel leichter.
- Lehrer haben keine Rezepte bekommen, sondern ein nützliches Werkzeug, das sie in die Lage versetzt, Gelegenheiten für die Entwicklung in anderen Situationen und anderen Umfeldern zu erkennen.



KAPITEL 7

- Die Annäherung ist an den Ressourcen und nicht am Problem orientiert.
- Lehrer können ihre Stärke ausbauen und mehr positive Verstärkung erhalten, Selbstvertrauen aufbauen und mehr Sicherheit entwickeln.
- Auf diese Weise ist Ausgebranntsein weniger häufig, und Motivation baut sich auf.

Nicht nur Kinder mit besonderem Förderbedarf profitieren, sondern auch die übrigen Kinder; Lehrer und Eltern haben einen positiven Gewinn.

MARTE MEO hat sich als überzeugendes Programm für Lehrer bewährt.